语文园地八教案

教学目标：

1、学习根据生字的特点和构造进行识字，认识生字厅、厨、厢、厦、穴、窑、帘。感受中国汉字的趣味，激发学生对汉字的喜爱。

2、规范学生生字的书写。会写生字领、群、船、野。

3、认识象声词，了解他们的作用，并能根据句子的意思选择恰当的词语。。

4、熟读并积累含有动物名称的成语，并能选择一两个说话。

5、有主动识字的愿望，继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。通过阅读，体会“酸葡萄心理”。

重点难点：

1、学习根据生字的特点和构造进行识字，认识生字厅、厨、厢、厦、穴、窑、帘。

2、熟读并积累含有动物名称的成语，并能选择一两个说话。

课前准备：

1、制作多媒体课件。（教师）

2、制作生字词卡片。（学生）

课时分配：两课时

第一课时

教学过程：

一、识字加油站。

1、学生认识两个偏旁部首：厂、穴。

客厅厨房 车厢大厦

鸟窝 窑洞 窗帘 空间

2、自由读一读含有这两个偏旁的生字。

厅、厨、厢、厦、穴、窑、帘

3、看看这些字有什么共同点？

4、你还知道哪些“厂、穴”旁的字？说一说，写一写。

5、先同桌交流，再全班交流。

6、师：你们觉得我们国家的汉字有趣吗？

二、字词句运用。

1、试着读一读，看谁能将这些字读准。

猜猜下面词语的读音，再选择合适的放在句子里读一读。

啪 唰 吱呀

嘟嘟嘟 呱呱呱 咚咚咚

哗啦哗啦 叽叽喳喳 嘻嘻哈哈

大家都睡着了，突然响起（ ）的敲门声。

（ ），雨不停地下着。

（ ）鸟儿在树上地叫着。

2、你知道这些像声字都表示的是什么的声音吗？试着说一说。

3、在上面选择正确的象声字填在句子中。

4、请同学汇报。

5、拓展：我也会选填象声字。

（1）吃中午饭时，突然飞来一群小鸟，（ ），叫个不停。

（2）看着不争气的小明，妈妈生气极了，只听（ ）的一声，小明的脸上多了五个手指印。

（3）上班高峰堵车了，只听（ ），喇叭声响个不停。

三、书写提示。

会写生字领、群、船、野。

1、先观察，同学们互相提醒写的时候应该注意些什么。

2、老师提示：

（1）先看后写，才能减少修改次数，确保页面整洁。

（2）有些字，左右两边的宽窄差不多，写的时候要均衡。

3、请学生描红，描红以后再说说自己在写的过程中遇到的问题。

4、学生书写，老师巡视指导。

5、进行全班评比。

四、谈感受，说收获。

第二课时

教学过程：

一、谈动物引入新课。

1、师：孩子们喜欢哪些动物？

2、全班交流。

3、下面这些歇后语，表达了人们以前对狐狸的印象。读一读，和同学交流它们的意思。

歇后语：

狐狸尾巴————藏不住

狐狸吵架————胡( 狐) 言乱语

狐狸给鸡拜年————不怀好意

黄鼠狼和狐狸结亲————臭味相投

二、日积月累

1、出示成语，读一读。

狼吞虎咽 惊弓之鸟 胆小如鼠 龙飞凤舞

漏网之鱼 如虎添翼 鸡呜狗吠 害群之马

如鱼得水

2、指名朗读，同桌读，全班齐读。

3、请圈出成语中的动物名称。

4、大概理解成语的意思。

5、再读成语，边读边体会。

6、你还了解哪些成语里也含有动物名称？说一说。

7、我会选择一两个成语说话。

如：妈妈做的饭真香，我狼吞虎咽的几下就吃饱了。

三、我爱阅读：狐狸和葡萄

1、 读一读。



狐狸和葡萄

一只饥饿的狐狸钻进了果园，果园里一串串葡萄已经成熟。狐狸见了眼睛发红，口水直流，水灵灵的葡萄像红宝石一样晶莹剔透；可惜的是，它们都挂得太高，狐狸无论如何也够不到，虽然眼睛看得见，可是牙齿碰不着。狐狸白白折腾了整整一个钟头，最后还是不得不悻悻溜走。它懊丧地说：“算了！这葡萄看上去挺好，其实酸酸的——它还没长熟：吃一口定会倒牙，涩得难受。”

2、谁能说一说这篇文章讲了什么的故事？

3、全班交流。

4、师总结：

这个故事和《伊索寓言》里的“吃不到葡萄就说葡萄酸”意思相近，表示对于得不到的东西，就找借口贬低他，以此达到平衡自己心理的目的。在心理学上称之为“酸葡萄心理”。

比喻有些人无能为力，做不成事，就借口说时机未成熟。

四、教师总结，布置作业。